

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ. 03.01 Современные проблемы геронтологии в  
контексте социальной работы  
39.04.02 Социальная работа  
Направленность (профиль)  
Управление социальной работой в системе социальных служб,  
учреждений, организаций  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина	Современные проблемы геронтологии в контексте социальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

### **I. Методические рекомендации**

#### **1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий**

Изучение студентами дисциплины «Современные проблемы геронтологии в контексте социальной работы» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовыделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется создать словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

#### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована

таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

### **1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочной литературой. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.

4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (глоссария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме. Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада: 1 этап – определение темы доклада; 2 этап – определение цели доклада; 3 этап – подробное раскрытие информации; 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5. Методические рекомендации к подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Критерии оценки презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

#### **1.6. Методические рекомендации к решению ситуационных задач**

Для решения практико-ориентированных задач предлагается использовать следующий алгоритм решения.

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- а) объект, внутренние ресурсы клиента;
- б) предмет деятельности специалиста по работе с молодежью;
- в) субъекты решения ситуации;
- г) внешние ресурсы разрешения ситуации.

2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом.

Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа социальной ситуации, объекта, процесса или явления, воспроизводящего в символической форме их основные типические черты, на основе которого может быть сделан ряд предположений.

Цель – предполагаемый результат деятельности специалиста в данной конкретной ситуации.

3. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи или взаимодействия с клиентом, ответственность лиц и учреждений за состояние здоровья и жизни клиента, оказание ему социальной помощи и поддержки в процессе социализации и адаптации.

4. Планирование действий в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Используемые методы и формы деятельности специалиста.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

- 1) умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации;
- 2) умение выделять объект, предмет деятельности специалиста в конкретной ситуации;
- 3) умение определять субъекты решения проблемной ситуации;
- 4) умение выделять внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче;
- 5) умение создавать модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом;
- 6) умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач;
- 7) умение определять методы и формы деятельности специалиста, адекватные целям решения ситуации.

### **1.7. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ - не предусмотрено**

### **1.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия. Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций. По результатам текущего контроля по дисциплинам, установленным учебным планом, как правило, студенту выставляется отметка "зачтено" или "не зачтено".

По согласованию с преподавателем отдельные студенты могут сдавать зачет на основе углубленного собеседования по конкретным темам, которые были пропущены студентом (если таковых было немного).

Преподаватель вправе провести одно заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования. В курсе «Современные проблемы геронтологии в контексте социальной работы» предполагается зачет с использованием билетов, каждый билет включает в себя один теоретический вопрос и решение ситуационной задачи.

## **2. Планы практических занятий**

### **Раздел 1. Введение в социальную геронтологию**

#### **Практическое занятие 1**

##### **Тема: Социальная геронтология как наука**

##### **План:**

1. Предмет и объект социальной геронтологии. Цели и задачи социальной геронтологии.
2. Основные этапы развития геронтологии.
3. Разделы геронтологии: биология старения, гериатрия, социальная геронтология.
4. Направления социальной геронтологии, их характеристика.

*Литература:* [1, с.8-44; 363-390]; [2, с.6-13].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что изучает геронтология как наука?
2. Раскройте основные этапы развития геронтологии.
3. Сравните возрастные периодизации со времен Гиппократов до наших дней.
4. Определите предмет социальной геронтологии.
5. Каковы основные подходы к определению старости как феномена социальной жизни?
6. Назовите направления и уровни социальной геронтологии.
7. Каковы характерные черты "пенсииерского" стили поведения"?
8. Какие проблемы становятся приоритетными в позднем возрасте в контексте теории геронтологической трансцендентальности?

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определения основным понятиям темы.
2. Составьте схему взаимосвязи науки социальной геронтологии с другими науками.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: " Этнокультурные стереотипы восприятия старости" (этнос - на выбор).

#### **Практическое занятие 2**

##### **Тема: Теоретические основы социальной геронтологии**

##### **План:**

1. Понятия старения, старости и витайкта. Механизмы старения и витайкта.
2. Происхождение и эволюция понятия "старость". История развития отношения к старости.
3. Определение старости на макро-, мезо- и микроуровнях.
4. Роль и место старости в онтогенезе человека.
5. Сущность и виды старения, их характеристика.
6. Социогеронтологические теории.

*Литература:*[2, с.14-24; 25-29].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Проведите этимологический анализ слова "старость".
2. Дайте определение старости на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. В чем принципиальное различие процесса старения у диких животных и у людей?
4. Каковы основные аргументы в пользу теории наименования?
5. В чем заключается особенность темпорального подхода к анализу старости?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Докажите несинонимичность понятий "болезнь" и "старость".
2. Сформулируйте и запишите прагматические ценности старости.
3. Дайте обоснование одному из определений старости как этапа жизненного пути.
4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: "История развития социальной геронтологии" (теория - на выбор).
5. Решите ситуационную задачу.

**Практическое занятие 3**

**Тема: Социально-демографические и этнографические аспекты социальной геронтологии**

**План:**

1. Проблема демографического старения в мире и России.
2. Принципы ООН в отношении пожилых людей.
3. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.
4. Этнографические вопросы старого человека.
5. Новая модель старости.

*Литература:* [1, с.8-44; 363-390]; [2, с.25-29; 30-33;34-41]; [3, с.36-49].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие проблемы влечет за собой старение современного общества?
2. Назовите особенности процесса старения, характерные для России.
3. Охарактеризуйте новую модель старости.
4. Назовите принципы ООН в отношении пожилых людей.
5. Раскройте понятия "геронтофилия" и "геронтофобия".

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проведите сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.
2. Решите ситуационную задачу.

**Раздел 2. Социально-психологические и медико-биологические проблемы пожилого возраста**

**Практическое занятие 4**

**Тема: Старение населения и его социальные последствия**

**План:**

1. Определение здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения при ООН.
2. Стареющий организм: основные показатели старения.
3. Профилактика старения: социально-гигиенические проблемы долголетия.
4. Здоровье и биологические ритмы.
5. Основы гериатрии и геронтологической реабилитации.
6. Особенности питания и двигательной активности.

*Литература:* [1, с. 175-204; 205-240]; [2, с. 42-77; 78-88];[3, с. 36-49].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите изменения, происходящие в опорно-двигательном аппарате у пожилых людей.
2. Какие изменения происходят в сенсорных органах при старении?
3. Какие нейронные изменения происходят в старости?
4. Перечислите изменения, происходящие в эндокринной системе, сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной и выделительной системах.
5. Назовите основные факторы долгожительства?
6. В чем состоят социальные проблемы долгожительства?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выписать в словарь специалиста по социальной работе следующие понятия: альцгеймер, гериатрия, геронтологическая реабилитация, старение, акцентуация характера, деменция, сенильная деменция, атеросклеротическая деменция, острые психозы, депрессия, паранойя, старческое фантазирование, конфабуляция, пограничное состояние.

2. Сформулируйте и предложите свои меры профилактики старения.

3. Решите ситуационную задачу.

4. Подготовьтесь к дискуссии:

Темы для дискуссии:

1) Проблема насилия и поздний возраст.

2) Современный эйджизм по отношению к пожилым людям.

### **Практическое занятие 5**

#### **Тема: Изменения органов и систем в процессе старения**

##### **План:**

1. Проблема старения в психологии.

2. Изменение когнитивных функций при старении (ощущение, восприятие, память, мышление, интеллектуальные функции).

3. Особенности эмоционально-личностной сферы в пожилом возрасте: Индивидуальная реакция человека на старение.

4. Психические нарушения в период поздней взрослости и старости.

5. Изменения в мотивационной сфере. Специфика Я-образа на этапе старения.

Литература: [1, с. 175-204; 205-240]; [2, с. 42-77; 78-88]; [3, с. 36-49].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. С чем связаны психические изменения, наблюдающиеся в процессе старения?

2. В чем заключается роль механизмов компенсации и адаптации к возрастным изменениям?

3. Как происходит изменение когнитивных функций при старении?

4. С чем связаны нарушения памяти у пожилых и старых людей?

5. Каковы формы интеллектуального развития на поздних этапах онтогенеза?

6. В чем заключается связь возрастных изменений личности в пожилом возрасте с самовосприятием и восприятием своей ситуации?

7. Какова специфика потребностей пожилого человека?

8. Каковы возможности личностного развития человека и его особенности в позднем периоде жизни?

9. Базируясь на полученных данных ответьте на следующие вопросы:

10. Укажите особенности переживания тревоги в пожилом возрасте.

11. Что такое аффилиация? Перечислите проявления аффилиативной потребности. Какое место занимает аффилиативная потребность в мотивационной сфере пожилого человека?

12. Укажите поведенческие проявления склонности к одиночеству. Какие эмоциональные коррелянты имеет склонность к одиночеству? Как проявляется склонность к одиночеству в пожилом возрасте? Почему для диагностики в пожилом возрасте предпочтительны экспресс-методики?

13. Дайте сравнительный анализ проявлений экстраверсии в пожилом и среднем возрасте.

14. Укажите особенности нейротизма в пожилом возрасте.

15. Укажите психодиагностические возможности данной методики для людей пожилого возраста.

16. На каких психологических закономерностях основана экспресс-методика Г. Айзенка?

17. Что представляет собой индекс жизненной удовлетворенности? Какое влияние оказывает возраст на степень удовлетворенности жизнью?

18. Перечислите основные психологические проблемы пожилого возраста, влияющие на удовлетворенность жизнью.

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Подберите методики психодиагностики индивидуальных особенностей пожилого человека.
2. Решите ситуационную задачу.
3. Подготовьтесь к дискуссии:

*Темы для дискуссии:*

- 1) Психическое старение.
- 2) Укрепление памяти у пожилых и старых людей.

### **Практическое занятие 6**

**Тема: Психогигиена и реабилитация людей пожилого и старческого возраста**

#### **План:**

1. Понятия "психогигиена", "реабилитация", "реабилитология".
1. Цель социально-психологической и гериатрической реабилитации.
2. Реабилитационные учреждения.
3. Особенности реабилитации пожилых на производстве.
4. Наука геронтологического ухода (диагностика, вмешательство, результаты).
5. Задачи медико-санитарного обслуживания престарелых людей.
6. Организационные принципы реабилитационной концепции.
7. Направления реабилитации престарелых: медицинская, геронтологический уход, социальная, просветительная, экономическая, профессиональная.

*Литература:* [1, с. 241-341;363-418]; [2, с. 42-77; 89-103];[3, с. 18-23; 116-129].

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные направления и виды реабилитации?
2. Какова главная цель реабилитации пожилых?
3. Чем отличается реабилитация от адаптации?
4. Каковы возможности психологической помощи и работы с пожилыми людьми?
5. Какие виды социальной помощи престарелым вы знаете?
6. Как удовлетворяются в нашей стране потребности престарелых граждан в различных видах социальной поддержки?
7. Виды профилизации домов-интернатов?
8. Современные формы социального обслуживания одиноких пенсионеров?

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы. 2. Составьте перечень видов социальных учреждений для пожилых и престарелых людей в Мурманской области, визитную карточку на одно из них.
3. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.